

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра теорії і методики початкової освіти

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
ПРИКЛАДНА ГЕОМЕТРІЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
підготовки бакалавра

Луцьк – 2026

Силабус вибіркового компонента «ПРИКЛАДНА ГЕОМЕТРІЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ» підготовки бакалаврів.

Розробник: Остапйовська І. І., доцент кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної:



Вітюк В. В.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти

Протокол № 10 від 4 лютого 2026 р.

Завідувач кафедри



Пріма Р. М.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта Початкова освіта Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	Вибірковий освітній компонент
Кількість годин / кредитів 150 / 5		Рік навчання – 3
		Семестр – 5-ий
ІНДЗ: €		Лекції 10 год.
		Практичні 20 год.
		Самостійна робота 110 год.
Мова навчання		Консультації 10 год.
	Форма контролю: залік	
	українська	

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові: Остапйовська Ірина Ігорівна

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук

Вчене звання: доцент

Посада: доцент кафедри теорії і методики початкової освіти

Контактна інформація: (099)463-78-22, shuhlyadka@ukr.net

Дні занять: <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу. Силабус освітнього компонента «Прикладна геометрія в початковій школі» є нормативним документом факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, який розроблено кафедрою теорії і методики початкової освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до навчального плану для галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта денної форми навчання.

Силабус вибіркового освітнього компонента «Прикладна геометрія в початковій школі» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Нормативно-методологічною основою освітнього компонента є: Державний стандарт початкової освіти (2018 р.), проєкт Державного стандарту початкової освіти (2025 р.), Концепція Нової української школи (2018 р.), Закон

України «Про освіту» (2017 р. зі змінами 21.08.2025 р.), Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020 р. зі змінами 21.08.2025 р.), Закон України «Про вищу освіту» (2017 р. зі змінами 21.08.2025 р.), Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024 р.).

Силабус визначає обсяги знань, які повинен опанувати здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу освітнього компонента «Прикладна геометрія в початковій школі», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Предметом вивчення вибіркового освітнього компонента «Прикладна геометрія в початковій школі» є елементи геометрії, які вивчаються у початкових класах.

Пререквізити: «Математика».

Постреквізити: «Методика навчання математичної освітньої галузі», окремі ВОК, а також при написанні курсових робіт та проходження практик.

2. Мета і завдання освітнього компонента «Прикладна геометрія в початковій школі» є набуття здобувачами освіти різносторонніх теоретичних та практичних компетентностей, які дозволять їм у майбутньому стати високопрофесійними вчителями початкових класів.

Основними завданнями вивчення ВОК «Прикладна геометрія в початковій школі» є:

- розширення уявлень здобувачів освіти про геометрію як науку, її компоненти та закони, їх використання у різних сферах людської життєдіяльності;
- формування професійних компетентностей, які допоможуть майбутнім учителям початкової школи оволодіти методикою навчання розв’язуванню завдань геометричного змісту у процесі навчання математики здобувачів початкової освіти;
- формування професійних компетентностей, які допоможуть майбутнім учителям початкової школи оволодіти методикою використання основних прийомів розвитку логічного мислення у молодших школярів;
- формування навичок складання спеціальних завдань геометричного змісту для молодших школярів;
- розвивати вміння самостійної роботи з підручниками, навчальними посібниками та іншою літературою, приладами та обладнанням (у тому числі – інформаційно-комунікаційними);
- сприяти формуванню наукового світогляду здобувачів освіти, розвитку мислення, уваги, уяви та пам’яті;

– розвивати такі особистісні якості як: здатність до рефлексивної самооцінки, емпатія і толерантність, незаангажованість, творчість та креативність, відкритість мислення тощо.

3. Soft skills:

– комунікативні уміння й навички – готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та захищати власні думки й переконання;

– аналітичне та критичне мислення – уміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, визначати головну та другорядну інформацію;

– когнітивна гнучкість – здатність швидко адаптуватися до змін, успішно вирішувати нові виклики, проблеми;

– емоційний інтелект – ментальні здібності, які беруть участь в усвідомленні та розумінні власних емоцій, емоцій навколишніх (дітей, батьків, колег) та вміння керувати емоціями;

– креативність, оригінальність та ініціативність – здатність генерувати інноваційні ідеї, знаходити оригінальні творчі рішення, уміння вільно мислити;

– уміння працювати в команді – налагоджувати ефективну співпрацю в групі, мікрогрупі для досягнення спільної мети;

– лідерські якості – сукупність умінь, навичок, рис характеру, визнання високих результатів у діяльності, що забезпечують успіх.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	Усього						**Форми, методи оцінювання/Бали
		Лекції	Практ.	Конс.	Сам. роб.	*Методи навчання	
Змістовий модуль 1. Метрична геометрія (метрика). Елементи аналітичної геометрії							
Тема 1. Основи геометрії. Геометричні величини	28	2	2	2	22	ПС, РЗ, ПІ, МДН	УЮ/ПЮ 5 балів
Тема 2. Задачі на обчислення з геометричними величинами	41	2	4	2	33	ПС, РЗ, ПІ, МДН	УЮ/ПЮ 10 балів
Тема 3. Елементи аналітичної геометрії	28	2	2	2	22	ПС, РЗ, ПІ, МДН	УЮ/ПЮ 5 балів
Разом за змістовим модулем 1	97	6	8	6	77		20 балів
Змістовий модуль 2. Задачі на побудову							
Тема 4. Розв'язування задач на побудову плоских фігур	34	2	8	2	22	ПС, РЗ, ПІ, МДН	УЮ/ПЮ 20 балів
Тема 5. Елементи стереометрії в початковій школі. Побудова просторових геометричних тіл	17	2	2	2	11	ПС, РЗ, ПІ, МДН	УЮ/ПЮ 5 балів

Разом за змістовим модулем 2	51	4	10	4	33		25 балів
Контрольна робота	2		2				30 балів
ІНДЗ							25 балів
Усього годин / Балів	150	10	20	10	110		100 балів

***Методи навчання**

Традиційні: ПП – пояснювально-ілюстративні, РП – репродуктивні, ПВНМ – проблемний виклад навчального матеріалу, ЧП – частково-пошукові, ДС – дослідницькі.

Інноваційні: ДС – дискусія, ДБ – дебати, ПФ – портфоліо, МД – моделювання, МШ – мозковий штурм, НВ – навчаючи–вчуся, КМ – кейс-метод, ПР – проєкт, КВ – веб-квест, квест, КБ – кубування за Б. Блумом, ДЩ – двосторонній щоденник, АЕ – аналітичне есе, МДН – методи дистанційного навчання, МЕН – методи електронного навчання, ММН – методи мобільного навчання, МЗН – методи змішаного навчання, МКН – методи кооперативного навчання.

****Форми контролю**: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання

Питання для самостійного вивчення

1. Поняття про метричні системи та одиниці вимірювання
2. Поняття про геометричну фігуру та її властивості в курсі початкової школи
3. Зв’язок геометрії з іншими освітніми галузями у контексті НУШ
4. Еволюція поняття «геометрична величина» в освітніх стандартах
5. Практичне застосування метричної геометрії в повсякденному житті
6. Використання ІКТ для віртуального вимірювання геометричних величин
7. Комбінації геометричних фігур: геометричні аплікації, «Танграм»
8. Використання методу координат у початковій школі
9. Поняття про геометричне тіло: відмінність між площинною фігурою та об’ємним тілом у сприйнятті молодших школярів
10. Площа поверхні куба та прямокутного паралелепіпеда: методика пояснення розрахунку загальної площі через площу однієї грані
11. Розгортка куба: логіка побудови та використання розгорток для створення моделей на уроках дизайну і технологій
12. Прямокутний паралелепіпед: властивості протилежних граней та їх візуалізація за допомогою підручних засобів
13. Піраміда: види пірамід, що вивчаються в початковій школі, та методика їх конструювання
14. Вимірювання місткості: взаємозв’язок між одиницями об’єму та літрами у практичних задачах на переливання
15. Циліндр та конус: методика розпізнавання цих тіл серед об’єктів навколишнього середовища
16. Задачі на просторову уяву у початкових класах: методичні прийоми «уявного розрізання» фігур та підрахунку прихованих кубиків

17. Комбінації геометричних тіл: складання складних об'єктів із набору кубиків (метод моделювання)
18. Історія задач на побудову та їх розв'язання
19. Вимоги до використання креслярських інструментів (лінійка, косинець, циркуль тощо)
20. Побудови геометричних фігур рівних даним
21. Побудова кола та круга: методичні рекомендації для навчання молодших школярів
22. Методика використання ігор логіко-геометричного змісту
23. Роль проєктної діяльності у вивченні прикладної геометрії в початкових класах
24. Геометричні ребуси та головоломки: методика складання

Завдання для самостійної роботи

1. Зробити добірку Інтернет-джерел (медіа ресурсів), які відповідають темі освітнього компоненту – 5 б.
2. Скласти тезаурус до ОК – 5 б.
3. Розробити добірку задач та завдань геометричного змісту для молодших школярів по 8–10 завдань для здобувачів кожного класу (із методикою (розв'язуванням) для кожного із завдань) – 5 б. (за добірку із методикою (розв'язуванням) для кожного комплекту)
5. Підготувати презентацію, до однієї із тем практичних занять – 5 б. (за кожену презентацію)

ІНДЗ

ІНДЗ із ВОК «Прикладна геометрія в початковій школі» – це завершене самостійне науково-практичне дослідження. Воно виконується у формі групового або індивідуального навчального проєкту.

Зміст ІНДЗ: розробити сценарій математичного активітету (брейн-рингу, вікторини, змагання, КВК тощо) для здобувачів освіти (початкової та/або вищої) та провести його.

Оцінювання за ІНДЗ кожного здобувача освіти проводиться індивідуально в залежності від його внеску у виконання та представлення проєкту на захисті. Максимальна загальна оцінка за проєкт становить 25 б. і складається із:

- 5 б. – за зміст та оформлення проєкту,
- 20 б. – за представлення та захист проєкту.

Робота над проєктом:

1. Створення робочих груп за потреби (у робочі групи здобувачі освіти об'єднуються за власним бажанням, склад однієї робочої групи становить 2–3 особи; у кожній групі обирається координатор із числа її членів).
2. Вибір теми і форми активітету (тему і форму здобувачі освіти кожної групи можуть обрати із запропонованих викладачем або запропонувати власну, обґрунтувавши її актуальність та науково-практичне значення).

3. Робота над проектом-активітетом. Під час роботи над проектом доцільно дотримуватися такої послідовності роботи:

1) створення плану діяльності;

2) розподіл обов'язків;

3) робота над проектом (вивчення теми, розробка структури (створення сценарію-конспекту), підбір матеріалу, розробка структури представлення результатів роботи (сценарій активітету), виготовлення мультимедійного супроводу (*цей елемент є обов'язковим*) та, за необхідності, додаткових презентаційних матеріалів, підбір програмно-технічних засобів тощо);

4) захист проекту – проведення активітету (та або представлення його запису);

5) публікування короткого художнього звіту у соціальних мережах;

6) аналіз проведеної роботи.

Підготовка до захисту. За 3 дні перед захистом здобувач освіти-координатор проекту подає викладачеві такі документи:

1. Заявку на захист (із назвою теми, складом групи та розподілом обов'язків кожного учасника проектної групи);

2. Розгорнутий сценарій захисту (у роздрукованій та електронній формі) та файл мультимедійного представлення (у електронній формі).

IV. Політика оцінювання

Політика освітнього компонента. Оцінювання знань здобувачів освіти з ВОК «Прикладна геометрія в початковій школі» здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](https://surl.li/wyfekw) <https://surl.li/wyfekw>.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема: усне опитування, письмове тестування, виступи на практичних заняттях, перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних науково-дослідних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем вищої освіти тощо. При цьому сумарна максимальна кількість за практичну роботу становить 5 балів (утому числі – за самостійну роботу з теми практичного заняття), контрольну роботу – 30 балів. Максимальна кількість балів за кожну з форм роботи визначено у таблицях 1–2 (табл. 1–2) силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Оцінки за відпрацьовані роботи викладач виставляє в електронний журнал успішності поруч або замість «н».

Завдання поточного контролю – перевірка навчальних досягнень здобувачів освіти. Завдання підсумкового модульного контролю – перевірка розуміння і засвоєння здобувачами освіти програмового матеріалу загалом, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання засвоєних знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми ОК тощо.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою. **Максимальна кількість балів за поточний контроль з становить – 100 балів.**

Таблиця 1

Критерії оцінювання відповідей/завдань (у тому числі за питання/завдання, які виносяться на контрольну робота та на самостійне опрацювання)

Кількість балів	Критерії
5 (максимальна кількість балів)	Оцінюється робота здобувача освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науково термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки. Правильно розв'язує 100% практичних завдань та пояснює хід міркувань. Виконує оформлення завдань згідно вимог.
4	Оцінюється робота здобувача освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науково термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. Правильно розв'язує 100% практичних завдань, допускає незначні неточності при поясненні своїх міркувань. Виконує оформлення завдань згідно вимог.
3	Оцінюється робота здобувача освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до

	глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідно літературою, допускає істотні неточності та помилки. Правильно розв'язує понад 90% практичних завдань, та/або допускає незначні неточності при поясненні своїх міркувань. Може допускати незначні недоліки в оформленні завдань.
2	Оцінюється робота здобувача освіти, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань. Правильно розв'язує понад 75% практичних завдань, та/або допускає неточності при поясненні своїх міркувань. Може допускати недоліки в оформленні завдань.
1	Оцінюється робота здобувача освіти, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді. Правильно розв'язує понад 50% практичних завдань, пояснення міркувань невірні або відсутні. Оформлення завдань не відповідає вимогам.
0	Оцінюється робота здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Правильно розв'язує менше 50% практичних завдань, пояснення міркувань невірні або відсутні. Оформлення завдань не відповідає вимогам.

Таблиця 2

Критерії оцінювання відповідей (КР)	
Кількість балів	Критерії
Питання репродуктивного рівня	
10 (максимальна кількість балів)	Відповідь повна, чітка, осмислена, самостійна. Здобувач освіти демонструє уміння використовувати отримані компетенції та власний досвід, підбирати доречні приклади. Виявляє креативність та творчий підхід
7–9	Відповідь повна, чітка, осмислена, самостійна, проте простежуються незначні неточності у викладі матеріалу.

	Здобувач освіти демонструє уміння використовувати отримані компетенції та власний досвід, підбирати доречні приклади
4–6	Відповідь неповна, простежуються неточності у викладі матеріалу. Здобувач освіти не здатен підбирати доречні приклади
2–3	Відповідь неповна, фрагментарна, позбавлена чіткості. Приклади підібрані недоречно
1	Відповідь не повна, фрагментарна, позбавлена чіткості. Приклади відсутні
0	Відповідь відсутня або не відповідає змісту питання
Питання творчого рівня	
20 (максимальна кількість балів)	Ставиться тоді, коли здобувач освіти виявляє ґрунтовні, систематизовані знання, проявляє здатність до глибокого самостійного аналізу різноманітної інформації та її критичної оцінки; виявляє уміння застосовувати отримані знання та навички у нестандартних ситуаціях; виявляє самостійність думки, креативність та творчий підхід; доповнює відповіді достатньою кількістю доречних та різноманітних прикладів; розуміє значення та практичну цінність отриманих знань, умінь та навичок; демонструє здатність оцінювати перспективи власного подальшого розвитку та способи удосконалення у контексті вивчення ОК
14–19	Ставиться тоді, коли здобувач освіти виявляє ґрунтовні, систематизовані знання, проявляє здатність до глибокого самостійного аналізу різноманітної інформації та її критичної оцінки; виявляє уміння застосовувати отримані знання та навички у нестандартних ситуаціях; виявляє самостійність думки, періодично демонструє креативність та творчий підхід; доповнює відповіді достатньою кількістю доречних та різноманітних прикладів; розуміє значення та практичну цінність отриманих знань, умінь та навичок
7–13	Ставиться тоді, коли здобувач освіти виявляє достатній рівень знань; виявляє уміння застосовувати отримані знання та навички у типових ситуаціях; частково виявляє самостійність думки; здатен доповнити відповіді прикладами
5–6	Ставиться тоді, коли здобувач освіти виявляє достатній рівень знань, проте не виявляє уміння застосовувати отримані знання та навички навіть у типових ситуаціях; не виявляє самостійність думки; не здатен доповнити відповіді прикладами

2–4	Ставиться тоді, коли здобувач освіти виявляє не достатній рівень знань, вони мають фрагментарний і поверховий характер, не виявляє уміння застосовувати отримані знання та навички навіть у типових ситуаціях; не виявляє самостійність думки; не здатен доповнити відповіді прикладами
1	Ставиться тоді, коли здобувач освіти виявляє не достатній рівень знань, відповідь не стосується змісту питання або відсутня
0	Відповідь відсутня або не відповідає змісту питання

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач освіти досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають і освітньому компоненту в цілому, і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або першого місяця від початку семестру, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання відповідно до [Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки](https://surl.lu/msojea) (<https://surl.lu/msojea>). Для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, рекомендовано участь у вебінарах, тренінгах та ін. (за умови наявності документального підтвердження (сертифікат, довідка) на платформах: Prometheus, EdEra, Edway, ITeacher, О.Університет, Всеосвіта, НаУрок, Дія.Освіта, ГС «Освіторія» та ін.

Здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, семінарів, підготовці наукових публікацій, конкурсах студентських наукових робіт, тощо й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК:

- виступ із доповіддю на секційному засіданні конференції, участь у майстер-класі – 5 балів;
- проходження вебінарів, тренінгів, воркшопів та інших видів неформальної освіти в межах тематики освітнього компонента – до 5 балів (сертифікат обсягом 30 год і більше – 5 балів, 1 бал за 6 годин/0,2 кредити);
- підготовка наукової публікації у збірнику тез – 2 бали, у фаховому журналі – 5 балів;

– призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – 20 балів (10 балів за наукову роботу, 10 балів за додатки до роботи (навчальні посібники, електронні та друковані матеріали).

Порядок присудження додаткових балів затверджено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти (витяг із протоколу засідання кафедри № 2 від 29.08.2025).

Політика щодо відвідування занять

Відвідування занять дає можливість отримати задекларовані загальні та фахові компетентності, вчасно та якісно виконати завдання.

Відвідування занять є обов'язковим. Якщо здобувач/здобувачка освіти відсутній/-я з поважних причин (хвороба, працевлаштування за фахом, навчання за дуальною формою здобуття освіти, міжнародне стажування, технічна проблема й неможливість приєднатися до дистанційного заняття і т. ін.), він/вона може скласти викладачеві пропущений матеріал у день консультації викладача відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється.

Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив/-ла протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми.

Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Повторне складання заліку допускається не більше як два рази з кожного освітнього компонента: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Політика щодо академічної доброчесності

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності відповідно до норм загальнолюдських та європейських цінностей, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

– самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;

- посилання на джерела інформації під час виконання мультимедійних презентацій, виконання проєктів, написання тез, виступів тощо;
- надання достовірної інформації про результати власної освітньої (наукової, методичної) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Списування під час контрольних та самостійних робіт, іспиту заборонені (зокрема, з використанням мобільних девайсів). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких фактів – реагування відповідно до [Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки](#).

V. Підсумковий контроль

Форма контролю – залік. Питання, які виносяться на залік, розглядалися на лекційних, практичних заняттях та були запропоновані для самостійного вивчення здобувачами освіти. Залік проводиться у вигляді усного та письмового опитування здобувачів освіти згідно розкладу. На залік (під час ліквідації) здобувач освіти може представити презентацію, тема якої розглядалася на практичних заняттях. Залік (ліквідація) проводиться згідно розкладу.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ВОК. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У день складання заліку за основною сесією заборонено проводити додаткові опитування здобувача освіти, а також здобувач освіти не має права доздавати будь-який вид робіт, передбачений силабусом освітнього компоненту.

*У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи **набрав менше як 60 балів**, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. **Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.***

Перелік питань до заліку

1. Поняття про метричні системи та одиниці вимірювання
2. Історія геометрії
3. Поняття про геометричну фігуру та її властивості в курсі початкової школи
4. Зв'язок геометрії з іншими освітніми галузями у контексті НУШ
5. Еволюція поняття «геометрична величина» в освітніх стандартах

6. Одиниці вимірювання довжини
7. Взаємозв'язок між одиницями довжини
8. Означення поняття «периметр багатокутника». Умова існування багатокутника
9. Трикутник
10. Подібність трикутників
11. Теорема про суму кутів трикутника
12. Чотирикутник
13. Теорема про суму кутів чотирикутника
14. Квадрат і прямокутник
15. Трапеція
16. Поняття «площа фігури» як метрична характеристика частини площини
17. Порівняння фігур за площею
18. Одиниці площі
19. Взаємозв'язок між одиницями площі
20. Поняття рівновеликих та рівноскладених геометричних фігур
21. Поняття кутів та їх види
22. Властивості сторін та кутів прямокутника як основа для обчислень
23. Практичне застосування метричної геометрії в повсякденному житті
24. Комбінації геометричних фігур: геометричні аплікації, «Танграм»
25. Використання ІКТ для віртуального вимірювання геометричних величин
26. Поняття аналітичної геометрії
27. Координати точки
28. Вектори
29. Метод координат
30. Використання методу координат у початковій школі
31. Обчислення довжини відрізка та його середини методом координат
32. Об'єм. Поняття про геометричне тіло
33. Одиниці вимірювання об'єму
34. Поняття про геометричне тіло: відмінність між площинною фігурою та об'ємним тілом у сприйнятті молодших школярів
35. Класифікація просторових фігур: багатогранники та тіла обертання
36. Елементи куба та паралелепіпеда: вершини, ребра та грані
37. Площа поверхні куба та прямокутного паралелепіпеда
38. Площа поверхні куба та прямокутного паралелепіпеда: методика пояснення розрахунку загальної площі через площу однієї грані
39. Розгортка куба: логіка побудови та використання розгорток для створення моделей на уроках дизайну і технологій
40. Властивості прямокутного паралелепіпеда
41. Прямокутний паралелепіпед: властивості протилежних граней та їх візуалізація за допомогою підручних засобів

42. Піраміда
43. Піраміда: види пірамід, що вивчаються в початковій школі, та методика їх конструювання
44. Взаємозв'язок між одиницями об'єму
45. Вимірювання місткості: взаємозв'язок між одиницями об'єму та літрами у практичних задачах на переливання
46. Куля та сфера
47. Куля та сфера: особливості демонстрації цих об'єктів та виявлення їх властивостей у побуті
48. Циліндр та конус
49. Циліндр та конус: методика розпізнавання цих тіл серед об'єктів навколишнього середовища
50. Задачі на просторову уяву у початкових класах: методичні прийоми «уявного розрізання» фігур та підрахунку прихованих кубиків
51. Комбінації геометричних тіл: складання складних об'єктів із набору кубиків (метод моделювання)
52. Проекції фігур: елементарні уявлення про вигляд об'ємного тіла зверху, збоку та спереду
53. Використання ІКТ у стереометрії: огляд 3D-інструментів для візуалізації об'ємних тіл молодшим школярам
54. Основні теореми геометрії. Неозначувані геометричні поняття
55. Історія задач на побудову та їх розв'язання
56. Структура розв'язку задачі на побудову
57. Вимоги до використання креслярських інструментів (лінійка, косинець, циркуль тощо)
58. Елементарні побудови лінійкою та циркулем і лінійкою
59. Побудови геометричних фігур рівних даним
60. Поділ відрізка навпіл. Побудова серединного перпендикуляра
61. Побудові прямого кута та кута рівного даному
62. Поділ кута на рівні частини
63. Побудова правильних багатокутників
64. Побудова вписаних та описаних кіл
65. Побудова прямокутника із заданими сторонами
66. Перерізи
67. Методика використання ігор логіко-геометричного змісту
68. Роль проєктної діяльності у вивченні прикладної геометрії в початкових класах

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Не зараховано

VI. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

1. Валеев К. Г., Джалладова І. А. Елементарна математика для студентів, слухачів ПО, абітурієнтів : Навч. посіб. Київ: КНЕУ, 2006. 548 с. URL: <https://j.twirpx.link/file/304606/>
2. Істер О. С. Геометрія : підруч. для 7-го кл. закл. Заг. серед. Освіти. Київ : Генеза, 2024. 224 с. URL: <https://is.gd/2XaYHy>
3. Горішки для розуму: логічні завдання : для сумісної роботи дітей мол. шк. віку та їх батьків, вчителів. Харків : Торсінг плюс, 2010. 64 с.
4. Математика. Комплексна підготовка до ЗНО і ДПА / Уклад. А. М. Капіносов. Тернопіль : Підручники і посібники, 2019. 528 с.
5. Остапйовська І. І., Буднік С. В. Формування культури інформаційної діяльності молодших школярів засобами національно-патріотичного виховання при вивченні природничої та математичної галузей. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. Кропивницький : Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2025. Вип. 220. С. 357–362. URL: <https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/2386>
6. Остапйовська І. І., Колядич М. М., Ничипорук І. О. Використання штучного інтелекту при навчанні математики молодших школярів. *Наукові записки Серія: Педагогічні науки*. 2025. Вип. 16. Ужгород, 2025. С. 135–141. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/29221>
7. Остапйовська І. І., Рославець Р. М. Формування національної ідентичності молодших школярів у контексті інтеграції вивчення математичної, соціальної і здоров'язберезувальної, громадянської та історичної освітніх галузей. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. Кропивницький : Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені

Володимира Винниченка, 2025. Вип. 219. С. 516–522. URL: <https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/2319>

8. Гордієнко Н. І. Веселі задачки. Для дітей 6–8 років. Харків : Факт, 2003. 32 с.

Інформаційні інтернет-ресурси

1. ЛогікЛайк: інформаційний ресурс із завданнями для розвитку логічного мислення молодших школярів : Веб-сайт. URL: <https://logiclike.com/uk>
2. Методична скринька для вчителів початкової школи. Веб-сайт. URL: <https://ukua.facebook.com/groups/nushMS/>
3. Національна освітня спільнота ВСЕОСВІТА. Веб-сайт. URL: <https://vseosvita.ua/>
4. Освітній проєкт «НА УРОК». Веб-сайт. URL: <https://naurok.com.ua/>
5. Студія он-лайн освіти EdEra. Веб-сайт. URL: <https://www.ed-era.com/>